

161 – DES TRACES MÉMORABLES

- Élève 1 : Donc, pour conclure, on a été pas mal surpris de voir toutes les villes américaines avec des noms français.
- Élève 2 : Oui, les noms comme en Idaho : « Le Lac Pend d’oreille et « Le Nez Percé ».
- Élève 3 : Ou encore, « Le Lac Chicot », « L’anguille » ou « Fayetteville », en Arkansas.
- Élève 1 : En tout cas, si vous voulez être surpris un peu, allez voir dans Google sous « Noms de villes francophones des États-Unis ».
- Élève 2 : Merci pour votre écoute.
- Enseignante : Merci beaucoup Adrien, Lia et Kenza. Alors, d’après vous, ça vient d’où tous ces noms français?
- Élève 4 : Probablement que les personnes françaises sont arrivées dans le temps comme des pionniers.
- Élève 5 : Les pionniers seraient surpris de voir que ces noms-là existent encore!
- Élève 4 : C’est vrai que les noms qu’on choisit pour les rues et les édifices aujourd’hui, c’est là pour longtemps!
- Enseignante : Alors, c’est pour ça que la consultation sur le nom de la maison des jeunes est vraiment importante.
- Élève 2 : On serait peut-être mieux de faire un sondage pour voir quel genre de nom plait le plus.
- Enseignante : Alors, comment faire pour que le nom de la maison des jeunes vous représente vraiment?
- Élève 3 : Faudrait que ça ait un sens pour nous autres.
- Élève 4 : Et que ça ait du sens dans 10 ou 15 ans!
- Voix hors champ : Aider les élèves à voir des liens entre la matière enseignée et leurs préoccupations quotidiennes ajoute de la signification aux notions vues en classe. Ici, la leçon conscientise les jeunes à l’importance des noms, au sentiment de se retrouver dans ce nom et d’en être fiers.

FIN